

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7»**

Приложение к ООП НОО МБОУ ООШ № 7 на 2023-2024 уч. год Утверждено Приказ МБОУ ООШ № 7 № 172 от 31.08.2023 г.	Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР 30.08.2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие речи»
для обучающихся 1 классов

г. Оленегорск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ ООШ № 7.

Актуальность и перспективность программы

Образовательная программа внеурочной деятельности по развитию речи «Речевое творчество» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, концепцией Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС). Программа учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности младшего школьника.

Для обучающихся характерны следующие причины недостатков речевого развития: ограниченный объем знаний и представлений об окружающем, недостаточность предметно-практической деятельности и социальных контактов. Дети имеют небольшой жизненный опыт.

Реализация программы обеспечит возможность получения помощи по развитию речи, социальной адаптации, развитию позитивного отношения к обществу, семье и обучению в школе, включению в коллективную деятельность обучающихся разного возраста и уровня развития.

Цели и задачи программы

Цель программы – организация коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста, способствующей успешной социализации в обществе, адаптации в учебной деятельности; развитие правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, с применением методов и приемов, направленных на развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых умений.

Задачи:

Обучающие

- учить детей осваивать языковые понятия
- обучить коммуникативным навыкам

Развивающие

- развитие речевого аппарата
- развивать пространственные представления
- развивать чувство ритма, координацию
- развитие общей и мелкой моторики

Воспитательные:

воспитывать и совершенствовать личностные качества;

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать уважение к старшим и сверстникам

Коррекционные:

- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать грамматический строй и связную речь;
- формировать и развивать когнитивные функции.

Требования ФГОС к уровню развития речи учащихся с точки зрения развития коммуникативных УУД. ФГОС уделяет большое внимание развитию речи в рамках развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Планируемые результаты обучения по данной программе применимые к уровню развития речи в соответствии с ФГОС НОО таковы:

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания
- задавать вопросы

Регулятивные

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные

- сознательному отношению к языку как к ценности
- бережному отношению к родному языку
- осознанию личного влияния на ситуацию общения
- пониманию принадлежности к русскому народу

Предметные

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

понимать отличие одних форм устной народной речи от других и использовать их.

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Основные методы и принципы работы

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные;
- игровое моделирование типовых ситуаций.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса: развитие умений, позволяющих школьнику преодолевать трудности коммуникации (несмотря на дефекты речи).
- принцип системно-деятельного подхода;
- принцип дифференцированного подхода (учет различной структуры дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- принцип практичности (знания и умения могут использоваться в повседневной жизни и в учебной деятельности);
- принцип комплексности (система занятий построена на межпредметных связях).

Содержание занятий

Каждое занятие предполагает в своей структуре разучивание детьми и применение упражнений на развитие речевого аппарата, пальчиковую гимнастику, задания на развитие мелкой моторики, теоретический материал, практические разноуровневые задания подобранные согласно возрастной категории обучающихся и их возможностей.

Организация работы кружка.

Программа предназначена для коррекционного обучения детей школьного возраста 7-11 лет (1-4 классы) уровня с нормально развивающейся речью и имеющих отклонения в речевом развитии. Занятия в кружке проводятся с детьми в форме групповых занятий один раз в неделю во вторую половину дня в соответствии с годовым календарным графиком работы и утвержденной сеткой образовательного школьного учреждения продолжительностью 35-40 мин. Занятия проводит учитель-логопед в учебном классе.

Материально-техническое обеспечение:

- Столы ученические
- Стулья ученические
- Зеркала индивидуальные
- Набор игрушек
- Настольные игры (лото, домино)
- Альбомы для рисования
- Цветные карандаши
- Ученические тетради
- Журнал посещения.
- Материалы речевого обследования обучающихся.

Тематический план

(1 раз в неделю, 33 часа в год.)

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Планируемый результат	Контрольное мероприятие
1	Вводное занятие «Что такое риторика»	Ознакомить с понятием «риторика», научить выполнять речевые разминки, развивать речевой аппарат, воспитывать интерес к языку	1	Слушать инструкцию и последовательно ее выполнять, Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора	Диагностика уровня развития речи
2	Волшебные слова	Выявить знания детей о словах	1	Научаться применять слова вежливости в	

		вежливости, научить правилам вежливого общения в разных ситуациях и с людьми разных возрастных категорий		различных ситуациях , строить фразу приветствия, прощания , просьбы, извинения, в зависимости от того к какой возрастной категории направлено высказывание	
3	Знакомство	Активизировать коммуникативные умения в ситуации знакомства:учить задавать В ходе диалога	1	Научатся использовать формы вежливости при приветствии и прощании,называть своё имя,как настоящее,так и ролевое.	
4	Я и моя семья	Активизировать коммуникативные умения в ситуации общения с членами семьи, учить строить высказывания на заданную тему	1	Научатся описывать свою семью(состав, занятия, обязанности и т.п), закрепят и пополнят словарь по теме семья.	
5	Диалог и монолог	Научить различать понятия «диалог», «монолог», подбирать речевые средства в конкретной ситуации, продолжить учить выразительно говорить на родном языке.	2	Пополнят и закрепят знание словаря по теме, научатся вести несложный диалог, использовать монологическую речь уместной эмоциональной окрашенности, научатся слушать собеседника и адекватно отвечать на вопросы.	
6	Речевые ситуации(говорить «по делу»)	Раскрыть смысловое значение пословицы “Слово-серебро, а молчание -золото»	2	Научатся строить высказывание, соответствующее ситуации, повысят коммуникативные навыки, научатся применять слова вежливости в беседе с посторонними людьми в общественных местах (поликлинике, магазине, школе, в развлекательных местах и т.п.)	
7	Разговор по телефону	Научить пользоваться	1	Научатся вести диалог по телефону, закрепят	

		телефоном, развивать речевые навыки, воспитывать уважительное отношение к собеседнику.		знания о вызове экстренных служб, научиться относиться к телефону как к прибору для делового общения.	
8	Идём в гости и принимаем гостей	Активизировать речевые навыки в беседе по теме, учить соглашаться и возражать, одобрять собеседника, вести разговор в группе, воспитывать уважительное отношение к окружающим, патриотическое отношение к традициям русского народа.	2	Научатся правилам приглашения в гости, закрепят навыки поведения в гостях, научатся вести беседу в группе, вступать в разговор не перебивая говорящих, предлагать тему для беседы и поддерживать разговор.	
9	Кого и как поздравить с праздником	На примере общих праздников научить правилам поздравления, ознакомить с правилами дарения и принятия подарков, развивать речевую коммуникацию, воспитывать уважительное отношение к окружающим, патриотическое отношение к традициям русского народа.	1	Научатся отличать поздравление близких людей от поздравления официального, пополнят словарь, научатся вести диалог в ситуации ответного поздравления, составлять текст поздравительной открытки и правилам её оформления.	
10	Речевые ситуации. Закрепление.	Отработать полученные знания на примере различных ситуаций, развивать умения строить речь, выбирать речевые средства, адекватно эмоционально окрашивать речь,	4	Научатся применять полученные знания, формировать фразовую речь	

		воспитывать уважительное отношение к собеседнику.			
11	Викторина «В стране вежливых слов»	Закрепление полученных знаний, развитие речевых навыков, воспитание соревновательного духа не противоречащего уважительному отношению к сверстникам.	1	Научатся применять полученные знания в ситуации конкурентной борьбы, получают опыт участия в соревновании, разовьют личностные качества (радость за успех товарища, умения правильно реагировать на неудачу и поражение)	конкурсное мероприятие
12	Богатство речи: синонимы	Ознакомить с понятием, закрепить знания о группах слов, расширить словарный запас, упражнять в подборе синонимов к различным частям речи, воспитывать интерес к изучению родного языка.	2	Расширят лексический запас, научатся употреблять синонимы для избежания повторов в высказывании, научатся лексически обозначать отличительные признаки предметов, строить развёрнутую фразу.	
13	Богатство речи: антонимы	Ознакомить с понятием, закрепить знания о группах слов, расширить словарный запас, упражнять в подборе антонимов к различным частям речи, воспитывать интерес к изучению родного языка.	2	Расширят лексический запас, научатся употреблять антонимы в высказывании, научатся лексически обозначать отличительные признаки предметов, строить развёрнутую фразу.	
14	Богатство речи: многозначные слова	Ознакомить с понятием, развивать речь и словарный запас, воспитывать интерес к изучению родного языка	2	Научатся понимать значения многозначных слов в контексте, составлять предложения различные по смыслу с многозначными словами, расширят словарный запас.	
15	Прямое и переносное значение слов	Ознакомить с понятием, развивать понимание и	2	На примере отрывков стихотворений о природе приобретут	

		объяснять переносное значение слов, красоту речи, воспитывать любовь к русской поэзии, природе родного края		понимание переносных значений слов, навыки использования слов в прямом и переносном значении, навыки выразительного чтения, умения слушать и понимать поэтическое произведение.	
16	Загадка	Научить раскрывать смысл загадки через понимание зашифрованных признаков предметов, упражнять в разгадывании загадок, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	2	Научатся разгадывать загадки и придумывать собственные, приобретут навыки выразительного произнесения загадок.	
17	Крылатые слова	Ознакомить с понятием, развивать понимание и переносное значение выражений, умение различать их в речевом потоке, воспитывать интерес к родному языку.	2	Научатся отличать и понимать крылатые выражения в речи, подбирать подходящую иллюстрацию, пополнят словарный запас, разовьют навыки художественного оформления речи.	
20	поговорка	Ознакомить с определением поговорки, развивать умение применять поговорки в речи, воспитывать интерес и любовь к родному языку.	1	Запомнят несколько поговорок, научатся выделять их в устной и письменной речи, составлять короткие тексты с использованием поговорок, расширят словарный запас.	
22	пословица	Ознакомить с определением пословицы, развивать умение применять пословицы в речи,	1	Запомнят несколько пословиц, научатся выделять их в устной и письменной речи, составлять короткие тексты с	

		воспитывать интерес и любовь к родному языку.		использованием пословиц, расширят словарный запас.	
23	Отличие пословиц и поговорок использование их в речи	Научить отличать пословицы от поговорок, развивать художественную речь, воспитывать любовь и интерес к русскому языку.	2	Приобретут знания об отличительных признаках пословиц и поговорок, научатся замечать и выделять их в устной и письменной речи, в литературных произведениях, применять в речевых ситуациях.	
24	Закрепление	Создание ситуации успеха в представлении полученных умений, закрепление изученного.	1	Получат возможность проявить творческие способности, повысить самооценку, опыт публичного выступления.	концерт (стихи, песни, сценки)

Список литературы.

1. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 2.Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.
5. В.К. Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.
6. Л.П. Добраев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.
8. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009.
9. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.
11. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1979.
12. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

