

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №7"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»
для обучающихся 6 классов

г. Оленегорск 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» составлена с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №7, разработана для учащихся 6 классов основной школы, реализует общеинтеллектуальное направление развития личности учащегося через внеурочную деятельность в МБОУ ООШ №7 в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи курса:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Получение представления о социокультурном портрете страны изучаемого языка, привитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширение лингвострановедческого кругозора учащихся.

Задачи курса:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и

познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя межпредметные связи, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по английскому языку основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа**. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной,

литературно-художественной и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Коммуникативные умения

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные традиции.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения (хобби).
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные.
- Английские писатели.
- Праздники Великобритании.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Осмысленное чтение текста вслух.

Развитие умения читать вслух и про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, стихотворение.

Говорение: монологические и диалогические высказывания на основе плана и визуальной информации.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Обороты: There is/are, to be going to.

Артикль: определенный the и неопределенный a/an.

Степени сравнения прилагательных.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы).

Вопросительные слова: Why? When? Where? What? How? How many? Who? Whom? Which?

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Письменная речь

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Написание поздравительной открытки. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, стихотворение.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Основные способы словообразования:

- аффиксальный способ: аффиксальный способ (-er, -ist, -or, -tion, -man);
- префиксальный способ (un-, im-, in-).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять некоторые культурные явления страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок;

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте изученные **лексические единицы** (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации и префиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности **структуры** простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
конструкции there is/are, to be going to;

степени сравнения прилагательных;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный);

вопросительные слова: Why? When? Where? What? How? How many? Who?

Whom? Which?

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should).

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-о часов	Основное содержание раздела
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности. Урок – игра/диалог. Представление себя. <i>The Present Simple tense</i>
2	Изучение английского языка - это здорово!	1	Формируют умение диалогического общения. Построение предложения. <i>The Present Simple/ The Past/ The Future Simple tenses.</i>
3	Мой мир. Взаимоотношения в семье.	6	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала. Формируют умения ведения проектной деятельности. Построение предложений с использованием конструкций <i>There is/are</i> , глаголов <i>to be, to have, to be like, to be going to</i> в настоящем простом и прошедшем простом времени. Введение лексики по теме.
4	Взаимоотношения с друзьями	4	Развитие умений монологической и диалогической речи на основе пройденного материала. Формулы речевого этикета. Модальные глаголы: <i>can/be able to, must/ have to, may, should</i> . Составление предложений с модальными глаголами.
5	Праздники	4	Знакомство с праздниками, традициями и обычаями англоязычных стран на основе аутентичных текстов. Тренировка различных видов чтения, аудирования. Отработка лексики по теме. Виды вопросительных предложений: общие вопросы и специальные. Вопросительные слова: <i>Why? When? Where? What? How? How many? Who?</i>

6	Окружающий мир	4	Развитие умений монологической речи. Тренировка различных видов чтения, аудирования. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect tenses. Сравнение, функции времен. Употребление времени Present Perfect.
7	Досуг и увлечения	4	Развитие умений монологической и диалогической речи. Письмо другу. Времена Past Simple, Past Continuous tense. Правильные и неправильные глаголы. Маркеры времени. Случаи употребления
8	Английские писатели	6	Знакомство с англоязычными писателями и их произведениями на основе аутентичных текстов. Тренировка различных видов чтения. Определённый артикль the. Неопределённый артикль a. Формы личных и притяжательных местоимений.
9	Внешность и черты характера	2	Формирование навыков монологической речи. Тренировка различных видов чтения, аудирования. Описание внешности и характера человека. Лексика по теме. Образование превосходной и сравнительной степеней
10	Взгляд в будущее	2	Future Simple tense образование и употребление в речи. Обобщение теоретического и
	Всего:	34	

5. Примерное поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводный ознакомительный урок	1
Изучение английского языка - это здорово! (1ч.)		
2	Английский язык в нашей жизни	1
Мой мир. Взаимоотношения в семье. (6 ч)		
3	Наша дружная семья	1
4	Знакомьтесь! Это мы!	1
5	Традиции моей семьи	1
6	Наш дом	1
7	Моё хобби	1
8	Чем заняться в выходные?	1
Взаимоотношения с друзьями (4 ч)		
9	Мои друзья	1
10	Моя школа	1
11	Различные интересы	1
12	Мир подростков	1
Праздники (4ч.)		

13	Праздники и времена года	1
14	Хэллоуин	1
15	Новый Год в Англии	1
16	Национальные традиции празднования Рождества в англо-	1
Окружающий мир (4 ч.)		
17	Защитим природу	1
18	Влияние людей на природу	1
19	Животные в зоопарках и на природе	1
20	Мой домашний питомец	1
Английские писатели (6 ч)		
21	Английские писатели и их произведения	1
22	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1
23	М. Твен «Том Сойер»	1
24	Р. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
25	А. Милн, стихотворения	1
26	Р. Филман, стихотворения	1
Досуг и увлечения (4ч.)		
27	Путешествия	1
28	Что сейчас модно?	1
29	Что делать, если заболел	1
30	Чем ты любишь заниматься?	1

Внешность и черты характера (2ч.)		
31	Внешность человека	1
32	Характер человека	1
Взгляд в будущее (2ч)		
33	Мои планы на будущее	1
34	Итоговое занятие	1

Список литературы

1. Songs and poems for school. Песни и стихи на английском языке для 5-11 классов /Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. - М.: ЗАО «Издательство «Титул», 2016. - 48 с.
2. Funny Stories in Poems. Смешные истории в стихах/ Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. - М.: ЗАО «Издательство «Титул», 2020. - 64 с
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш - Д.: «Сталкер», 2001. - 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. - 176 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>

Коммуникативные умения

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные традиции.
- Внешность и характер человека.
- Досуг и увлечения (хобби).
- Переписка с иностранными сверстниками.
- Окружающий мир. Природа: дикие и домашние животные.
- Английские писатели.
- Праздники Великобритании.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Осмысленное чтение текста вслух.

Развитие умения читать вслух и про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, стихотворение.

Говорение: монологические и диалогические высказывания на основе плана и визуальной информации.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Обороты: There is/are, to be going to.

Артикль: определенный the и неопределенный a/an.

Степени сравнения прилагательных.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы).

Вопросительные слова: Why? When? Where? What? How? How many? Who?

Whom? Which?

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Письменная речь

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Написание поздравительной открытки. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, стихотворение.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Основные способы словообразования:

- аффиксальный способ: аффиксальный способ (-er, -ist, -or, -tion, -man);

- префиксальный способ (un-, im-, in-).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять некоторые культурные явления страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения курса:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты освоения курса:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок;

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте изученные **лексические единицы** (слова, словосочетания, речевые клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации и префиксации;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности **структуры** простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

конструкции *there is/are, to be going to;*

степени сравнения прилагательных;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as;*

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;*

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный);

вопросительные слова: Why? When? Where? What? How? How many? Who? Whom? Which?

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should).

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-о часов	Основное содержание раздела
1	Вводный ознакомительный урок.	1	Знакомятся со структурой подачи материала, с основными видами речевой деятельности. Урок – игра/диалог. Представление себя. The Present Simple tense.
2	Изучение английского языка - это здорово!	1	Формируют умение диалогического общения. Построение предложения. The Present Simple/ The Past/ The Future Simple tenses.
3	Мой мир. Взаимоотношения в семье.	6	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала. Формируют умения ведения проектной деятельности. Построение предложений с использованием конструкций There is/are, глаголов to be, to have, to be like, to be going to в настоящем простом и прошедшем простом времени. Введение лексики по теме.
4	Взаимоотношения с друзьями	4	Развитие умений монологической и диалогической речи на основе пройденного материала. Формулы речевого этикета. Модальные глаголы: can/be able to, must/ have to, may, should. Составление предложений с модальными глаголами.
5	Праздники	4	Знакомство с праздниками, традициями и обычаями англоязычных стран на основе аутентичных текстов. Тренировка различных видов чтения, аудирования. Отработка лексики по теме. Виды вопросительных предложений: общие вопросы и специальные. Вопросительные слова: Why? When? Where? What? How? How many? Who? Whom? Which? Оформление поздравительной открытки.

6	Окружающий мир	4	<p>Развитие умений монологической речи. Тренировка различных видов чтения, аудирования.</p> <p>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect tenses. Сравнение, функции времен. Употребление времени Present Perfect.</p> <p>Лексика по теме.</p>
7	Досуг и увлечения	4	<p>Развитие умений монологической и диалогической речи.</p> <p>Письмо другу.</p> <p>Времена Past Simple, Past Continuous tense. Правильные и неправильные глаголы. Маркеры времени. Случаи употребления времен.</p>
8	Английские писатели	6	<p>Знакомство с англоязычными писателями и их произведениями на основе аутентичных текстов. Тренировка различных видов чтения.</p> <p>Определённый артикль the.</p> <p>Неопределённый артикль a.</p> <p>Формы личных и притяжательных местоимений.</p> <p>Словообразование: аффиксальный способ (-er, -ist, -or, -tion, -man); префиксальный</p>
9	Внешность и черты характера	2	<p>Формирование навыков монологической речи. Тренировка различных видов чтения, аудирования. Описание внешности и характера человека. Лексика по теме.</p> <p>Образование превосходной и сравнительной степеней прилагательных.</p>
10	Взгляд в будущее	2	<p>Future Simple tense образование и употребление в речи.</p> <p>Обобщение теоретического и практического материала по изученным</p>
	Всего:	34	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество час
1.	Вводный ознакомительный урок	1
Изучение английского языка - это здорово! (1ч.)		
2	Английский язык в нашей жизни	1
Мой мир. Взаимоотношения в семье. (6 ч)		
3	Наша дружная семья	1
4	Знакомьтесь! Это мы!	1
5	Традиции моей семьи	1
6	Наш дом	1
7	Моё хобби	1
8	Чем заняться в выходные?	1
Взаимоотношения с друзьями (4 ч)		
9	Мои друзья	1
10	Моя школа	1
11	Различные интересы	1
12	Мир подростков	1
Праздники (4ч.)		

13	Праздники и времена года	1
14	Хэллоуин	1
15	Новый Год в Англии	1
16	Национальные традиции празднования Рождества в англоязычных странах.	1
Окружающий мир (4 ч.)		
17	Защитим природу	1
18	Влияние людей на природу	1
19	Животные в зоопарках и на природе	1
20	Мой домашний питомец	1
Английские писатели (6 ч)		
21	Английские писатели и их произведения	1
22	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1
23	М. Твен «Том Сойер»	1
24	Р. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
25	А. Милн, стихотворения	1
26	Р. Филман, стихотворения	1
Досуг и увлечения (4ч.)		
27	Путешествия	1
28	Что сейчас модно?	1
29	Что делать, если заболел	1
30	Чем ты любишь заниматься?	1

Внешность и черты характера (2ч.)		
31	Внешность человека	1
32	Характер человека	1
Взгляд в будущее (2ч)		
33	Мои планы на будущее	1
34	Итоговое занятие	1

Список литературы

- Songs and poems for school. Песни и стихи на английском языке для 5-11 классов /Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. - М.: ЗАО «Издательство «Титул», 2016. - 48 с.
- Funny Stories in Poems. Смешные истории в стихах/ Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. - М.: ЗАО «Издательство «Титул», 2020. - 64 с
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш - Д.: «Сталкер», 2001. - 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. - 176 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,